

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 66CBE1D6-C0D9-A9E8-91C3-A5423F5D8B5D

Владелец: Уманский Анатолий Анатольевич

23.09.2024 13:40 (МСК)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОГРИГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № <u>11</u> от «28» августа 2024 г | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе _____ Л.М.Биляк «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Новогригорьевская СОШДС» _____ А.А.Уманский Приказ № 202 от «30 » августа 2024 г. |
|---|---|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2024/2025 учебный год

Предмет: Русский язык
Класс: 2
Количество часов: 5 часов в неделю, 170 часов за год
Учитель: Новрузова Эльмаз Джевжетовна

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

| № п/п план | № п/п факт | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения план | Дата изучения факт | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|------------------|---|------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| | | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | 02.09 | | |
| 2 | | Диалогическая форма речи | 1 | | 03.09 | | |
| 3 | | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | | 04.09 | | |
| 4 | | Текст | 1 | | 05.09 | | |
| 5 | | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | 06.09 | | |
| 6 | | Тема текста | 1 | | 09.09 | | |
| 7 | | Основная мысль | 1 | | 10.09 | | |
| 8 | | Заглавие текста | 1 | | 11.09 | | |
| 9 | | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | 12.09 | | |
| 10 | | Отработка умения подбирать | 1 | | 13.09 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|--|
| | | заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | | | | | |
| 11 | | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | 16.09 | | |
| 12 | | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | 17.09 | | |
| 13 | | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | 18.09 | | |
| 14 | | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | 19.09 | | |
| 15 | | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | 20.09 | | |
| 16 | | Предложение как единица языка | 1 | | 23.09 | | |
| 17 | | Предложение и слово | 1 | | 24.09 | | |
| 18 | | Связь слов в предложении | 1 | | 25.09 | | |
| 19 | | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | 26.09 | | |
| 20 | | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | 27.09 | | |
| 21 | | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | 30.09 | | |
| 22 | | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | 01.10 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|--|
| 23 | | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | 02.10 | | |
| 24 | | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | 03.10 | | |
| 25 | | Предложение: систематизация знаний | 1 | | 04.10 | | |
| 26 | | Слово и его значение | 1 | | 07.10 | | |
| 27 | | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | 08.10 | | |
| 28 | | Однозначные и многозначные слова | 1 | | 09.10 | | |
| 29 | | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | 10.10 | | |
| 30 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | 11.10 | | |
| 31 | | Синонимы | 1 | | 14.10 | | |
| 32 | | Синонимы в тексте | 1 | | 15.10 | | |
| 33 | | Антонимы | 1 | | 16.10 | | |
| 34 | | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | 17.10 | | |
| 35 | | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | 18.10 | | |
| 36 | | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | 21.10 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------|--|--|
| 37 | | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | 22.10 | | |
| 38 | | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | 23.10 | | |
| 39 | | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | 24.10 | | |
| 40 | | Корень как часть слова | 1 | | 25.10 | | |
| 41 | | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | 05.11 | | |
| 42 | | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | 06.11 | | |
| 43 | | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | 07.11 | | |
| 44 | | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | 08.11 | | |
| 45 | | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | 11.11 | | |
| 46 | | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | 12.11 | | |
| 47 | | Суффикс как часть слова | 1 | | 13.11 | | |
| 48 | | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | 14.11 | | |
| 49 | | Роль суффиксов и приставок | 1 | | 15.11 | | |
| 50 | | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | 18.11 | | |
| 51 | | Состав слова: обобщение | 1 | | 19.11 | | |
| 52 | | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение | 1 | | 20.11 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------|--|--|
| | | однокоренных слов. Выделение корня | | | | | |
| 53 | | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | | 21.11 | | |
| 54 | | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | 22.11 | | |
| 55 | | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | 25.11 | | |
| 56 | | Перенос слов по слогам | 1 | | 26.11 | | |
| 57 | | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | 27.11 | | |
| 58 | | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | 28.11 | | |
| 59 | | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | 29.11 | | |
| 60 | | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | 02.12 | | |
| 61 | | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | 03.12 | | |
| 62 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | 04.12 | | |
| 63 | | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | 05.12 | | |
| 64 | | Способы проверки написания буквы, | 1 | | 06.12 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|--|
| | | обозначающей безударный гласный звук в корне слова | | | | | |
| 65 | | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | 09.12 | | |
| 66 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | 10.12 | | |
| 67 | | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | 11.12 | | |
| 68 | | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | 12.12 | | |
| 69 | | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | 13.12 | | |
| 70 | | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | 16.12 | | |
| 71 | | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 17.12 | | |
| 72 | | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | 18.12 | | |
| 73 | | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | 19.12 | | |
| 74 | | Функции мягкого знака | 1 | | 20.12 | | |
| 75 | | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | 23.12 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------|--|--|
| 76 | | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | | 24.12 | | |
| 77 | | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | 25.12 | | |
| 78 | | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | 26.12 | | |
| 79 | | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | 27.12 | | |
| 80 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | 28.12 | | |
| 81 | | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | 13.01 | | |
| 82 | | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | 14.01 | | |
| 83 | | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | 15.01 | | |
| 84 | | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | 16.01 | | |
| 85 | | Выбор языковых средств для ведения | 1 | | 17.01 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|--|
| | | разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | | | | | |
| 86 | | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | 20.01 | | |
| 87 | | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | 21.01 | | |
| 88 | | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | 22.01 | | |
| 89 | | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | 23.01 | | |
| 90 | | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | 24.01 | | |
| 91 | | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | 27.01 | | |
| 92 | | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | 28.01 | | |
| 93 | | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | 29.01 | | |
| 94 | | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | 30.01 | | |
| 95 | | Учимся писать буквы согласных в | 1 | | 31.01 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------|--|--|
| | | корне слова | | | | | |
| 96 | | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | 03.02 | | |
| 97 | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | 04.02 | | |
| 98 | | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | 05.02 | | |
| 99 | | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | 06.02 | | |
| 100 | | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 07.02 | | |
| 101 | | Использование на письме разделительных ь и ы | 1 | | 10.02 | | |
| 102 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | 11.02 | | |
| 103 | | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | 12.02 | | |
| 104 | | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | 13.02 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|--|--|
| 105 | | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | 14.02 | | |
| 106 | | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | 17.02 | | |
| 107 | | Имя существительное как часть речи | 1 | | 18.02 | | |
| 108 | | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 19.02 | | |
| 109 | | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | 20.02 | | |
| 110 | | Имя существительное: значение | 1 | | 21.02 | | |
| 111 | | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | 25.02 | | |
| 112 | | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | 26.02 | | |
| 113 | | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | 27.02 | | |
| 114 | | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | 28.02 | | |
| 115 | | Прописная буква в именах собственных: географические | 1 | | 03.03 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|--|--|
| | | названия | | | | | |
| 116 | | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | 04.03 | | |
| 117 | | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | 05.03 | | |
| 118 | | Число имён существительных | 1 | | 06.03 | | |
| 119 | | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | 07.03 | | |
| 120 | | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | | 11.03 | | |
| 121 | | Глагол как часть речи | 1 | | 12.03 | | |
| 122 | | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | 13.03 | | |
| 123 | | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | 14.03 | | |
| 124 | | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | 17.03 | | |
| 125 | | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | | 19.03 | | |
| 126 | | Текст-повествование | 1 | | 20.03 | | |
| 127 | | Особенности текстов-повествований | 1 | | 21.03 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------|--|--|
| 128 | | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | | 24.03 | | |
| 129 | | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | 25.03 | | |
| 130 | | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | 26.03 | | |
| 131 | | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | 27.03 | | |
| 132 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | 28.03 | | |
| 133 | | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | 07.04 | | |
| 134 | | Имя прилагательное: значение | 1 | | 08.04 | | |
| 135 | | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | 09.04 | | |
| 136 | | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | 11.04 | | |
| 137 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | 14.04 | | |
| 138 | | Текст-описание | 1 | | 15.04 | | |
| 139 | | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие" | 1 | | 16.04 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------|--|--|
| | | снежинки на землю" | | | | | |
| 140 | | Особенности текстов-описаний | 1 | | 17.04 | | |
| 141 | | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | 18.04 | | |
| 142 | | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | 22.04 | | |
| 143 | | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | 23.04 | | |
| 144 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | 24.04 | | |
| 145 | | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | 25.04 | | |
| 146 | | Текст-рассуждение | 1 | | 28.04 | | |
| 147 | | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | 29.04 | | |
| 148 | | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | 30.04 | | |
| 149 | | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | 05.05 | | |
| 150 | | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | 06.05 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|--|--|
| 151 | | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | 07.05 | | |
| 152 | | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | 08.05 | | |
| 153 | | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | 12.05 | | |
| 154 | | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 13.05 | | |
| 155 | | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | 14.05 | | |
| 156 | | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 15.05 | | |
| 157 | | Части речи: систематизация знаний | 1 | | 16.05 | | |
| 158 | | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | 19.05 | | |
| 159 | | Контрольный диктант | 1 | 1 | 20.05 | | |
| 160 | | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | 21.05 | | |
| 161 | | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | 22.05 | | |
| 162 | | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | 23.05 | | |
| 163 | | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | | | |
| 164 | | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | |
| 165 | | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | |
| 166 | | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|----|---|--|--|
| | | зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | | | |
| 167 | | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 168 | | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | | | | |
| 169 | | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | | |
| 170 | | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | | |
| | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 0 | | |

